

# cöson swrd é sonor


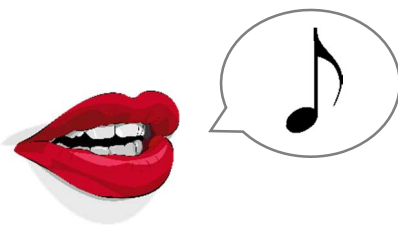
## Consonnes sourdes et sonores

<b>Âge :</b>	4 à 7 ans.
<b>Nombre de joueurs :</b>	1 (activité individuelle).
<b>Autonomie :</b>	si la lecture est encore difficile, le prof peut lire les phrases tout haut et demander aux enfants de les compléter avec les bonnes lettres.
<b>But :</b>	identifier l'aspect sourd ou sonore d'une consonne (renforcement).
<b>Matériel :</b>	rien de spécial.
<b>Prérequis :</b>	savoir lire les voyelles, avoir découvert les consonnes.


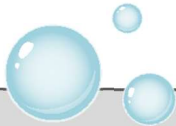
### Le déroulement de l'activité

1. On présentera d'abord les consonnes en insistant sur leur aspect voisé ou non-voisé.
2. Puis les enfants remplissent les virelangues avec la bonne consonne, sourde ou sonore.
3. Suggestion pratique : on peut remplir au crayon avec une consonne puis vérifier si la phrase veut dire quelque chose. Et si ce n'est pas le cas, gommer et recommencer.
4. Enfin, trouvons les mots mystères ! Les enfants reportent, dans la colonne du mot mystère, la lettre avec laquelle ils ont rempli la phrase.


Bon amusement !



Dans « b – d – g – v – z – j – r – l – m – n – gn – ng »,  
est-ce que j'utilise ma voix ?  
Oui !







Dans « p – t – c – f – s – ch »,  
est-ce que j'utilise ma voix ?  
Non !





LA VOIX DANS LES CONSONNES : LES SOURDES ET LES SONORES.

Identifier, articuler et écrire les consonnes sourdes et sonores.

		
j / h ?	tu ..... èr ..... tö ..... a	→
j / h ?	mè ..... ôsèt ..... sö ..... sè.....	→
d / t ?	..... a ..... ä ..... a ..... rwvé sö ..... u ..... u	→
		u o é




		
b / p ?	la ..... alèn ..... lâ ..... ödi sur læ ..... atô	→
g / c ?	læ ..... ro ..... lasié ..... è ..... wrmä	→
j / h ?	..... ä ..... w ..... ätimä dä læ ..... ardi	→
		a a

		
b / p ?	læ ..... isö sæ ..... ôz sur læ ..... é ..... é	→
d / t ?	læ ..... raduc ..... ær ..... èrmin sa ..... ar ..... in	→
z / s ?	il ..... irot ..... a ..... wp ..... ô ..... itrö	→
		i i é





LA VOIX DANS LES CONSONNES : LES SOURDES ET LES SONORES.

Identifier, articuler et écrire les consonnes sourdes et sonores.

		
d / t ?	j é p è r u m a ä u æ s u →	i
v / f ?	l a i ö o l d ä l æ ä →	i
z / s ?	l æ è b r s a m u ô ô →	é


		
g / c ?	l æ a n a r i a a s é s a a j →	l
v / f ?	l a é a i n i s ö c a é →	a
d / t ?	l a v v a u r w r n ô w r d e l a w r →	w
		i

		
v / f ?	l æ o l æ r a o l é u n w a t u r i d →	i
d / t ?	l æ p æ i ä b w r t ö b p a r è r →	è
z / s ?	i l d é g u t è ô i →	



# LA VOIX DANS LES CONSONNES : LES SOURDES ET LES SONORES.

Identifier, articuler et écrire les consonnes sourdes et sonores.

			
b / p ?	læ	é é	wa sö i rö →
v / f ?	læ	élo dé	al la va é →
d / t ?	læ	i ö sæ	ä in inyæmä →
j / h ?	læ	u	èt l épö ôn →

a  
a  
r  
a

## Correctif

« ch » – Tu cherches ton chat.

« ch » – Mes chaussettes sont sèches.

« t » – Ta tante a trouvé son tutu.

→ *Chuchoter*

« b » – La baleine bleue bondit sur le bateau.

« g » – Le gros glacier est gourmand.

« j » – Jean joue gentiment dans le jardin.

→ *Bagage*

« p » – Le pinson se pose sur le pépé.

« t » – Le traducteur termine sa tartine.

« s » – Il sirote sa soupe au citron.

→ *Pâtissier*

« d » – J'ai perdu ma dent du dessus.

« v » – L'avion vole dans le vent.

« z » – Le zèbre s'amuse au zoo.

→ *Divisé*

« c » – Le canari a cassé sa cage.

« f » – La fée a fini son café.

« t » – La voiture tourne autour de la tour.

→ *Clafoutis*

« v » – Le voleur a volé une voiture vide.

« t » – Le petit tambour tombe par terre.

« s » – Il déguste ses saucisses.

→ *Vitesse*

« b » – Le bébé boit son biberon.

« v » – Le vélo dévale la vallée.

« d » – Le dindon se dandine dignement.

« j » – Le juge jette l'éponge jaune.

→ *Bavardage*

Images : Clker-Free-Vector-Images, jaaannnaaa, OpenClipart-Vectors (Pixabay).



Apprendre à lire et à écrire le français avec l'alfonic  
Pour un apprentissage plus logique et plus décontracté. • Je parle donc j'écris !  
© www.alfonic.org