

# la roz rwj è rih é dws

## La rose rouge est riche et douce

Âge : 4 et 5 ans (ou adultes FLE).

Nombre de joueurs : 1.

Autonomie : l'aide d'un adulte est requise pour expliquer les consignes.

But : identifier « z », « s », « j » et « ch » au début, à la fin et en milieu de mot.

### Le but de l'activité

1. Imprimer les pages 2 à 7 recto-verso, puis découper les cartes de manière à ce que chaque mot soit présenté :
  - a. au recto : par une image et un mot à trou,
  - b. au verso : par le mot complet en alfonic.
2. Le principe : « La rose rouge est riche et douce. » Est-ce que j'entends « z », « s », « j » ou bien « ch » ? Dans *rose*, j'entends « z ». Dans *rouge*, j'entends « j ». Dans *riche*, j'entends « ch ». Et dans *douce*, j'entends « s ».
3. L'activité : mélanger toutes les cartes, puis demander à l'enfant de dire à voix haute le nom de l'image, et enfin de compléter le mot à trou avec le son manquant : « z », « s », « j » ou « ch ».
4. Dire à l'enfant de retourner la carte et d'y vérifier qu'il a correctement rempli le mot.

Bon amusement !



Images : Alexas Fotos et Open-Clipart Vectors (Pixabay).



Planche 1 : recto

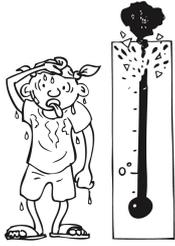
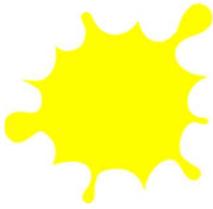
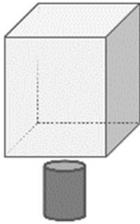
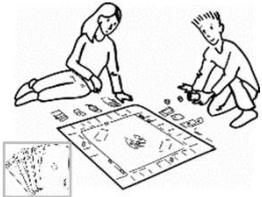
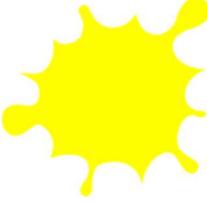
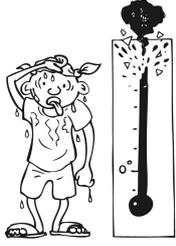
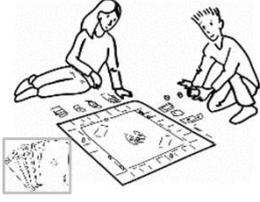
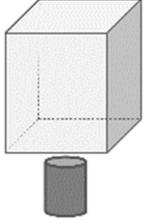
<p>ô t é</p>		<p>ô è t</p>	
<p>ô</p>		<p>ô n</p>	
<p>ä d æ w</p>		<p>w é</p>	
<p>b w é</p>		<p>b w é</p>	
<p>p w a ö</p>		<p>p w a ö</p>	
<p>d w</p>	<p>12</p>	<p>d w</p>	



Planche 1 : verso

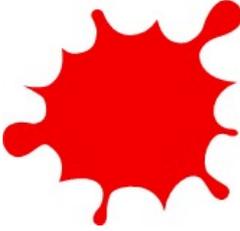
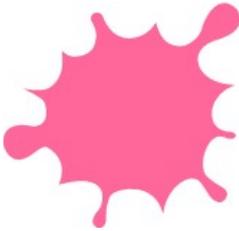
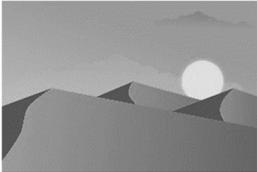
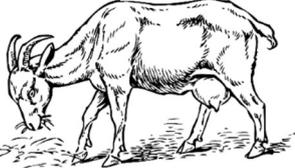
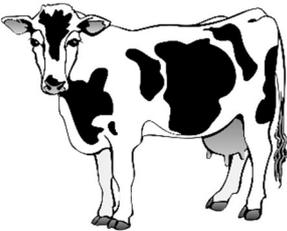
<p>h ô s è t</p> 	<p>s ô t é</p> 
<p>j ô n</p> 	<p>h ô</p> 
<p>j w é</p> 	<p>ä d æ s w</p> 
<p>b w j é</p> 	<p>b w h é</p> 
<p>p w a z ö</p> 	<p>p w a s ö</p> 
<p>d w h</p> 	<p>d w z</p> <p>12</p>



LA ROSE ROUGE EST RICHE ET DOUCE : MOTS À TROUS.

En phonétique internationale (API) : discriminer les phonèmes « z » (/z/) ↔ « s » (/s/) ↔ « j » (/ʒ/) ↔ « ch » (/ʃ/).

Planche 2 : recto

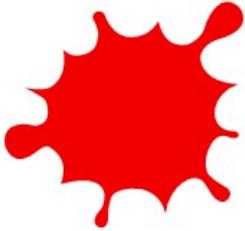
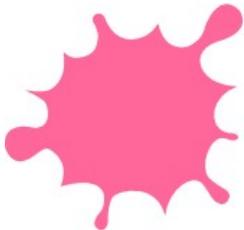
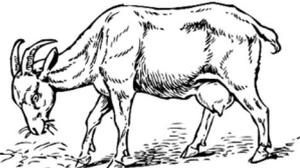
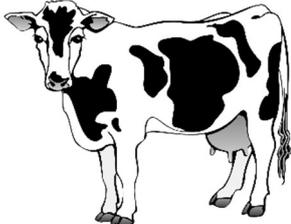
 r w <input type="text"/>	 r w <input type="text"/>
 r ô <input type="text"/>	 r i <input type="text"/>
 a <input type="text"/> t é	 n a <input type="text"/> é
 d è <input type="text"/> è r	 d é <input type="text"/> è r
 <input type="text"/> ï <input type="text"/>	 <input type="text"/> è v r <input type="text"/>
 v a <input type="text"/>	 <input type="text"/> è b r <input type="text"/>



LA ROSE ROUGE EST RICHE ET DOUCE : MOTS À TROUS.

En phonétique internationale (API) : discriminer les phonèmes « z » (/z/) ↔ « s » (/s/) ↔ « j » (/ʒ/) ↔ « ch » (/ʃ/).

Planche 2 : verso

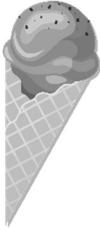
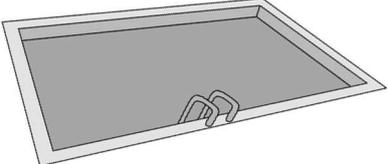
 r w j	 r w s
 r i h	 r ô z
 n a j é	 a h t é
 d é z è r	 d è s è r
 h è v r	 s i j
 z è b r	 v a h



LA ROSE ROUGE EST RICHE ET DOUCE : MOTS À TROUS.

En phonétique internationale (API) : discriminer les phonèmes « z » (/z/) ↔ « s » (/s/) ↔ « j » (/ʒ/) ↔ « ch » (/ʃ/).

Planche 3 : recto

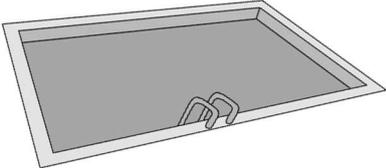
 a c	 a
16 è	 è
 i r ô	 é r o
 b i w	 b i w
 g l a	 g a r a
 œ v ê	 p i i n



LA ROSE ROUGE EST RICHE ET DOUCE : MOTS À TROUS.

En phonétique internationale (API) : discriminer les phonèmes « z » (/z/) ↔ « s » (/s/) ↔ « j » (/ʒ/) ↔ « ch » (/ʃ/).

Planche 3 : verso

 h a	 s a c
 h è z	 s è z
 z é r o	 s i r ô
 b i j w	 b i z w
 g a r a j	 g l a s
 p i s i n	 h œ v ê

Images : © Pixabay (Open-Clipart Vectors, Clker-Free-Vector-Images, 13smok, dydona, nashart, Pixaline) et CRDP-Dijon.



Apprendre à lire et à écrire le français avec l'alfonic  
Pour un apprentissage plus logique et plus décontracté. • Je parle donc j'écris !  
[www.alfonic.org](http://www.alfonic.org)